

姓名

日期

时期

家庭辅助学习资料

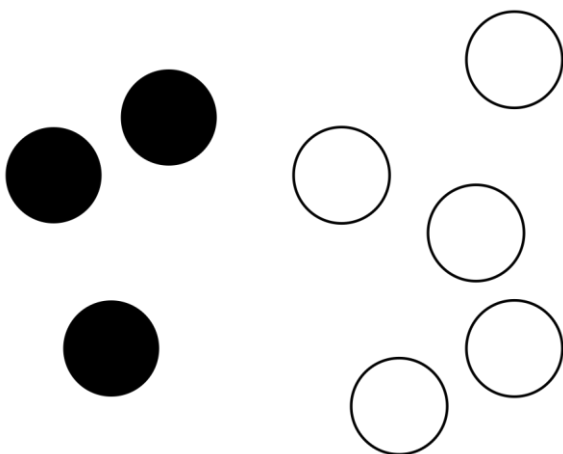
理解加法和减法

在本单元中，学生将计数与加法联系起来，解决 10 以内的加减法故事题。

A 部分：计数加减

在本部分中，向学生介绍加法，即数两组中物品的总数。本节中始终使用“加”、“放在一起”、“去”和“拿走”等语言。

学生们还第一次对分散排列的图像进行计数，认识到需要记录他们数过的图像。例如，学生可以先数所有黑点，然后数白点，或者可以一起数黑点和白点。



学生可以在数数时划掉这些点，以记录他们数过的点。学生们发现，虽然他们可能以不同的顺序对图像进行计数，但他们得到的总数是相同的。

B 部分：演示和解决故事题

在本部分中，学生演示并解决故事题。这项任务缓慢开始，学生先表演，然后呈现其中没有问题的故事题，例如：

课间休息时有 5 名学生跳绳。又有 2 名学生出来和他们一起玩。

没有问题的故事题鼓励学生思考故事题中的背景和动作，而不会感到有压力或急于解决问题。最终，学生们回答关于故事的问题，诸如“现在有多少学生在跳绳？”。

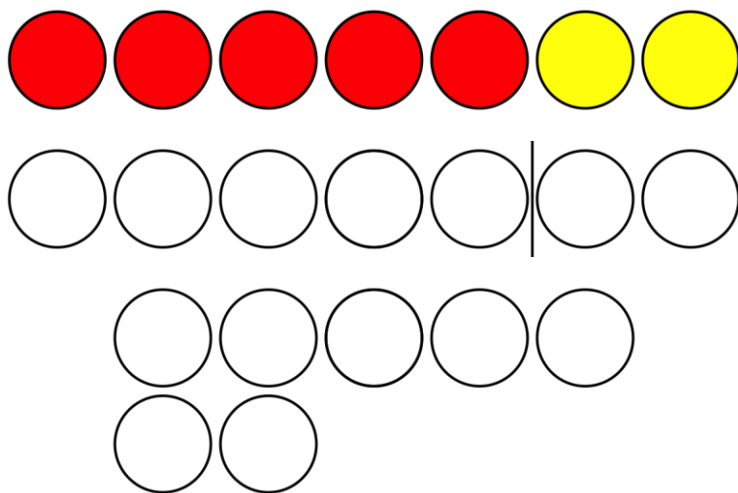
学生用物品、数学工具、图画和数字来演示故事题。他们可以用任何对他们有意义的方式来演示每个故事题。重要的是，学生能够解释他们的演示如何与故事联系起来。虽然学生

姓名

日期

时期

不需要以特定的方式创建图画，但他们注意到，有条理的图画更容易看出它如何与故事题对应。例如，学生可以使用这些图表中的任何一个来表示与表达式 $5 + 2$ 相对应的故事。



C 部分：加法和减法表达式

在本部分中，学生第一次接触表达式。他们将表达式与故事题和图画对应起来。学生解释为什么一个表达式与给定的问题或图画相对应。

学生从处理与故事题相关的表达式，转向求没有故事的表达式的值。学生可以用对他们有意义的方式进行加减，包括使用手指、物品或图画。通过重复积累经验，学生开始注意到加法和减法的规律，例如，加 1 得到下一个计数的数字，加 0 得到相同的数字。

在家试试吧！

在本单元即将结束时，要求学生画一幅与这个故事相关的图画：

课间休息时有 4 名学生跳绳。又有 2 名学生出来和他们一起玩。

可能有助于学生解题的问题：

- 向我解释一下你的图画。
- 到底有多少同学在跳绳？
- 这个故事符合表达式 $4 + 6$ 、 $6 + 2$ ，还是 $4 + 2$ ？你是如何判断的？



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®